

目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标和服务面向	1
(二) 本科专业设置.....	1
(三) 各类全日制在校生	1
(四) 本科生源质量.....	2
二、师资与教学条件.....	2
(一) 师资队伍.....	2
(二) 经费投入.....	3
(三) 教学设施.....	3
三、教学建设与改革.....	4
(一) 专业建设.....	4
(二) 课程与教材建设.....	5
(三) 实践教学.....	6
(四) 开放办学.....	7
四、质量保障体系	8
(一) 围绕培养目标, 构建教学质量保障体系	8
(二) 依据质量标准, 强化人才培养过程监控	9
(三) 评估信息功能, 对标落实质量反馈闭环	9
(四) 推进机制建设, 持续改进质量保障成效	9
五、学生学习效果	10
(一) 学生学习效果.....	10
(二) 学生学习满意度	10
(三) 应届本科毕业生就业.....	12
(四) 社会用人单位对毕业生的评价.....	13
六、特色发展.....	13
(一) 融朱子文化进办学理念, 营造传统文化育人氛围.....	13
(二) 打造朱子文化特色课堂, 丰富传统文化育人内涵.....	14
(三) 推进朱子文化学术研究, 挖掘传统文化育人资源.....	15
(四) 搭建朱子文化交流平台, 增强传统文化育人自信.....	16
七、主要存在问题和对策	17
(一) 引进社会资源的渠道有待拓展	17
(二) 质量信息的科学性和信息使用的有效性有待提高.....	18
附件: 武夷学院 2017-2018 学年本科教学质量报告支撑数据	19

2017-2018 学年本科教学质量报告

2017-2018 学年，武夷学院继续坚持“艰苦创业，奋发有为”的办学精神，践行“涵养穷索，致知力行”的校训，着力服务国家战略需求与地方经济社会发展需要，不忘初心，牢记使命，对标建设区域特色鲜明的高水平应用技术大学办学目标，全力提升人才培养质量。

本报告数据主要来源于 2017 年《高等教育质量监测国家数据平台》采集的数据，其中教学数据为学年数据（起止时间：2017.9.1-2018.8.31），财务、图书等数据为自然年数据（起止时间：2017.1.1-2017.12.31），师资、学生等时点数据时间节点为 2018.9.30。

本报告的撰写主要参考了以下资料：

《武夷学院“十三五”发展规划（2016-2020 年）》

《武夷学院本科教学工作审核评估自评报告》

《武夷学院毕业生就业质量年度报告（2018）》

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标和服务面向

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，强化内涵发展，深化产教融合，推进开放办学，坚持“立足闽北、服务福建、面向全国”的服务面向，形成了“以茶学、旅游管理、艺术学为特色，积极培育新型工科，努力实现多学科协调发展”学科专业建设目标定位。确立了“培养思想品德优良、专业基础扎实、富有创新精神和实践能力的高素质应用型人才”的人才培养目标。

（二）本科专业设置

2018 年全校本科专业 43 个，招生专业 40 个（生态学、信息与计算科学、英语 3 个专业未招生），涵盖经济学、教育学、文学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等 8 个学科门类。其中经济学门类 2 个、教育学门类 2 个、文学门类 3 个、理学门类 4 个、工学门类 19 个、管理学门类 4 个、艺术学门类 7 个、农学门类 2 个。

（三）各类全日制在校生

截止 2018 年 9 月，学校全日制在校生 15524 人，其中本科生 15464 人，普

通预科生 30 人，外国留学生 30 人。本科生占全日制在校生总数的 99.61%。

（四）本科生源质量

学校招生生源以福建省为主，同时面向全国 29 个省（自治区、直辖市）招生。2018 年共录取本科生 4249 人，其中本省录取 2333 人（含春季招生 160 人、专升本 399 人）。另外招收少数民族预科班 30 人。全校新生报到率为 96.86%。

生源稳定质量较好，各类录取分数均高出省控线 50 分以上。具体为：福建省本科二批面向全省文科投档线 498 分，超省控线 52 分；理科投档线 434 分，超省控线 56 分；本科提前批（师范类）面向全省文科投档线 507 分，超省控线 61 分；理科投档线 458 分，超省控线 80 分。福建省外招生文史、理工类录取最低分均超过当地省控制线 50 分以上的省份有：河北、辽宁、福建、安徽、河南、湖北、广西、广东等；文史、理工类录取最低分均超过当地省控制线 30~50 分的省份有：天津、内蒙古、江西、重庆、四川、贵州、云南、新疆等。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资数量与结构

截至 2018 年 9 月，学校在岗的教职员工数量为 1066 人，其中，专任教师总数 777 人，外聘教师 216 人，生师比为 17.71:1。专任教师中，具有博士学位教师 166 人，占专任教师的 21.36%，硕士学位教师 520 人，硕士学位教师占专任教师的 66.92%；具有高级职称教师 350 人，其中正高 84 人、副高 266 人，高级职称占专任教师比例 45.05%；双师型教师 427 人，占专任教师的 54.95%，具有工程背景教师 114 人，占比 14.67%，具有行业背景教师 369 人，占比 47.49%。

2. 教授承担本科课程情况

2017-2018 学年，教授、副教授为本科生上课比例 94.19%，其中，主讲本科课程教授 79 人，占全校教授比例 95.18%，主讲本科课程副教授 229 人，占全校副教授比例 93.85%；教授、副教授授课 961 门，占本学年全校课程总门数比例为 44.18%，其中教授授课 254 门，占 11.68%；教授、副教授授课 1741 门次，占课程总门次数比例为 34.17%，其中由教授授课 415 门次，占 8.15%。

3. 教师的培养与训练

学校成立教师发展中心，围绕教师教学发展、专业发展、个人成长需求，持续完善内部培训、国内访学、海外研修等各类服务教师发展的政策措施，出台并实施《武夷学院教师进修培训管理暂行办法》、《武夷学院教师出国留学管理办法

(试行)》，以及“学科带头人培养计划”、“高层次名师锻造计划”；设立“光明”奖教基金、吴国修端仁奖教金，资助教师访学研修，并要求二级学院根据业务发展需求，选派教师参加各类学术会议、专业展演等学术活动。本学年共组织校内培训 22 批、计 1837 人次；选送参加境内培训进修 163 人次，境内外交流 5 人次，攻读博士学位 29 人，攻读硕士学位 9 人；教师创新创业专项培训 10 批、计 728 人次。

关注青年教师和新入职教师的成长，为其制订“三定”、“四关”计划，即对青年教师和新参加教学工作的教师，实行定导师、定培养目标、定培养时间的“三定”计划，帮助通过“师德关”、“教学关”、“科研关”和“实践关”。教师教育教学发展态势良好。

(二) 经费投入

2017 年，学校教学经费总额 35293.03 万元，其中：经常性预算内教育事业费拨款额为 12100 万元，学费收入 9686.96 万元，教学日常运行支出总额为 3,689.35 万元。教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例 16.93%，生均本科教学日常运行支出为 2385.77 元。生均本科实验经费 352.30 元，生均本科实习经费 241.61 元。本科教学改革与建设专项经费总额 1,905.25 万元。

表 1： 2017-2018 学年本科教学经费投入情况

序号	项目	数量
1	学校经常性预算内教育事业费拨款（万元）	12100
2	本科学费收入（万元）	9553.76
3	教学日常运行支出总额（万元）	3689.35
4	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例（%）	16.93
5	生均教学日常运行支出（元）	2385.77
6	生均本科实验经费（元）	352.30
7	生均本科实习经费（元）	241.61
8	本科教学改革与建设专项经费总额（万元）	1905.25

(三) 教学设施

学校现有教学行政用房 261890.84 平方米，生均教学行政用房 16.87 平方米；其中，实验教学用房 95928.55 平方米，生均实验室、实习实训场所面积为 6.18 平方米。教学、科研仪器设备总价值 16296.59 万元，生均 1.04 万元，当年新增 2691.26 万元，增长比例 19.78%。纸质图书 134.87 万余册，当年新增纸质图书 6.7 万余册，新增电子图书 6.2 万余册，数据库 80 个。校园网主干带宽 40000Mbps，

校园网出口带宽 40555Mbps；网络接入信息点数量 21000 个，无线校园覆盖及移动门户、网站群和网上办事大厅，在线课程中心网上学习空间，网络数据中心为全校师生带来全方位便利。

表 2： 2017-2018 教学基本设施情况

序号	项目		数量
1	教学行政用房情况	教学行政用房 (M ²)	261890.84
		生均教学行政用房 (M ² /生)	16.87
		实验教学用房 (M ²)	95928.55
		生均实验室、实习实训场所面积 (M ² /生)	6.18
2	教学科研仪器设备	教学科研仪器设备总价值 (万元)	16296.59
		生均教学科研仪器设备值 (万元/生)	1.04
		新增教学科研仪器设备值 (万元)	2691.26
		当年新增所占比例 (%)	19.78
3	校园网	校园网主干带宽 (Mbps)	40000
		校园网出口带宽 (Mbps)	40555
		网络接入信息点数量 (个)	21000
4	图书资源	纸质图书总量 (册)	1348705
		生均纸质图书 (册/生)	86.08
		当年新增纸质图书 (册)	66619
		生均年进纸质图书 (册/生)	4.26
		电子图书数量 (种)	1038000
		当年新增电子图书 (册)	61850
		数据库 (个)	80

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 推进内涵建设，使专业发展更具潜力

学校瞄准区域经济社会发展和地方产业发展对人才的需求，明确专业建设指导思想和专业内涵建设思路。全校 28 个本科专业开展专业评估，及时整改评估中校外专家反馈的专业发展问题，以此推进专业内涵建设，提升专业发展潜力。组织 6 个专业参加福建省同类本科专业评估，有 5 个专业内涵建设指标评价获得 B+和 B 等级，分别进入或接近全省排名三分之一。遴选 3 个工科专业实施并通过 IET 工程及科技教育认证项目，对标国际工程教育专业认证规范，检验专业内涵建设水平。

布局构建并努力推进 6 个专业群、7 个服务地方产业特色专业以及创新创业

教育改革试点专业的建设。认真组织、严格把关“文化产业管理、建筑学”2个学士学位授权专业增列审核工作,有序推进“园艺、机械电子工程、物联网工程、城乡规划”等新专业建设。以服务产业发展为导向,持续保障专业建设适应区域经济社会发展水平。

2. 修订完善人才培养方案, 确保方案严格执行

根据学校办学定位和人才培养目标的要求,结合专业建设国家标准的颁布,再次修订完善本科人才培养方案。新制(修)订的人才培养方案坚持立德树人的基本导向,将职业素养和专业能力作为逻辑起点,以基于学生学习成效的教育理念(Outcome-Based Education, OBE)为指导,理顺专业人才培养目标、学习成效、专业课程与能力达成之间的逻辑关系。依据经济社会发展、行业企业需求与行业标准,合理确定培养目标和培养规格,同步设计课程教学目标和内容。构建适合应用型人才培养的模块化课程体系,着力形成知识、能力、素质矩阵。选修课程着力学生特长的拓展,实验实践教学贯穿人才培养全过程,创新创业教育有机融入专业教育,突出应用能力和创新创业能力的培养。学校要求总学分兼顾学科专业差别,确定了教学纲领性文件的核心地位、编制主体、格式要求,明确规定不得擅自调整和拒绝执行培养方案规定的教学任务。2017-2018 学年课程调整率为 2.39%,培养方案执行情况总体稳定。

(二) 课程与教材建设

1. 强化课程体系建设, 丰富课程资源

构建了由通识教育课程模块、专业教育课程模块、综合实践教育课程模块(集中性实践+素质拓展)组成的课程体系。2017-2018 学年,共开设课程总数 2175 门,其中必修课 1571 门,占课程总数的 72.23%;选修课 604 门,占课程总数的 27.77%;单独设置实践教学环节课程 547 门,占课程总数的 25.15%。

积极推动在线开放课程、校企共建课程资源等多种形式的课程建设,打造优质课程资源。一是最大化地发挥已建成的 13 门省级精品课程、9 门省级精品资源共享课程、2 门省级精品在线开放课程的引领辐射作用,鼓励专业课主讲教师使用数字媒体、在线资源,让学生共享、更多优质专业课程资源;二是自主建设 20 门在线开放课程,引进 313 门超星尔雅、慧科、优慕课、爱课程等优质网络通识课;三是产教融合、校企合作的渠道与平台,把企业项目转换成相关课程的教学案例,推进案例化教学课程和教学案例库建设,有效延伸和扩展了学生的自主学习时间和空间。

2. 严格规范教材选用, 鼓励编写优秀特色校本教材

规范教材选用程序，优先选用权威教材、国家推荐教材和近三年出版的新教材，引导鼓励教师积极主编、参编特色教材，确保教材质量优、总量足。2017-2018 学年教材总数 1658 部，选用国家规划等优质教材 679 部，占到教材选用总量的 40.95%；学校专任教师主编教材 22 部，编写校内讲义及辅导教材 32 部。其中《单片机原理及应用》、《武夷文学读本》、《大学物理实验》3 本教材入选 2017 年福建省本科优秀特色教材。

（三）实践教学

1. 构建一体化实践教学体系，着力培养实践创新能力

以专业培养目标和毕业要求为依据，以实践应用能力培养为核心，夯实“四年不断线”、“分层实践”的“三结合、三平台、四层次、四能力”的一体化实践教学体系。即：坚持校内实验、校外实习实训和社会实践三种实践形式相结合；搭建专业实验实训、职业技术培训与考证、创新创业训练等三大实践平台；构建由基础性、专业性、综合应用性、实践创新性等四层次实践教学内容；培养基础实践能力、专业实践能力、综合实践能力和就业创业与社会适应能力等四种实践能力。

2. 确保实验开出率，推进实验室开放与共享

要求实验项目的设置要符合现实生活的需要，将企业真实案例细化为实验项目内容。鼓励单独开设实验课程，减少验证性、演示性实验项目，增加综合性、设计性实验项目，将原有相对零散的附属理论课后的实验学时整合成大学分的综合实验课程，采取独立开课形式授课。2017-2018 学年，独立开设的实验课程数占实验课程总数比例 68.4%；综合性、设计性的实验课程数占实验课程总数比例 76.1%；综合性、设计性的实验项目数占实验项目总数比例 31.9%；实验项目开出率均达到 100%。

为确保满足学生自主性学习、科技创新、课程设计、科技竞赛、毕业论文（设计）、创新创业训练等需求，学校鼓励实验室向全校师生开放，实现了全校实验室空间、时段、项目多途径的开发共享，2017-2018 学年全校教学实验室开放使用率达 75 万人学时。针对难度大、成本高、存在潜伏危险的实验内容，构建“虚拟工厂”、“虚拟景区”等具有高度真实感和精确性的虚拟仿真实验教学平台。2017-2018 学年，全校共开设 236 门集中性实践环节课程，接受实训学生达 21244 人次。

3. 注重过程精细管理，严格执行毕业论文（设计）规范

强化毕业综合实践教学与训练过程管理，严格执行毕业论文（设计）的选题

要求、管理模式和质量监控。修订并实施《武夷学院本科毕业论文（设计）工作管理规定（修订）》，详细规定了毕业论文（设计）工作的组织管理、毕业论文（设计）指导的基本要求、指导教师资格与主要职责以及质量监控与保障等过程关键环节管理内容。重点修订了监控关键环节标准，各个阶段要求明确、流程清晰，实现“大学生论文抄袭检测系统”全文查重检测，防控学术不端行为。

学校深入研究供给侧理念，基于人才的外部需求，结合应用型人才规格，着力激活毕业培养环节。一是组建服务地方联系紧密毕业设计团队，以提高对接区域产业特性真题实做质量；二是尝试将创新创业训练计划研究报告、高水平创作作品、实践调研报告、工程方案等作为学生毕业综合实践主体内容；三是严格执行毕业论文（设计）规范，做实开题审核、中期检查、答辩等环节。全校 2018 届毕业生共完成毕业研究课题 3432 个，其中来自实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的选题 3239 个，占总选题数的 94.38%。

4. 构建“六结合”培育模式，推动创新创业实践

学校持续强化“六结合”创新创业培育模式，即第一课堂与第二课堂相结合、校内基地与校外实训基地相结合、党团学工与教学科研相结合、校内优质师资与校外兼职导师相结合、基础培育与冲击竞赛相结合、政务平台与校企合作相结合，着力培养学生创新精神、创业意识和创新创业实践能力。

截至 2018 年 9 月，学校获批“全国深化创新创业教育改革示范高校”、“国家级大学生创新创业训练计划实施高校”和“全国普通本科类高校团学创业教育工作指数百强”等称号；校大学生创新创业园先后获批全国“实践育人创新创业基地”，“大学生 KAB 创业教育基地”，福建省首家大学生创新创业基地，首批福建省级“创业孵化示范基地”，“青年创业示范园区”、“高校毕业生创业培训基地”、“高校毕业生创业孵化基地”、“众创空间”、“海西创业实训基地”等称号。近三年，在各类科技创新赛事中共获国际级奖项 156 项，国家级奖项 365 项，省级奖项 380 项。

（四）开放办学

1. 创新产教融合协同育人模式

学校围绕闽北支柱产业转型升级和战略性新兴产业发展需求，持续推进服务区域产业链的专业群建设，设计适应专业群建设需要的“底层共享，中层分流，高层互通”课程体系，实现了跨专业、跨学科的资源共享。

与行（企）共建产业学院，创新产教融合协同育人模式。如与福建圣农集团共建圣农食品学院；与福建太阳电缆股份有限公司共建太阳电缆学院；与台湾中

华海峡两岸教科文交流学会（台湾玉山大学联盟）共建玉山健康管理学院；与青松股份、绿康生化、武夷味精、杜氏木业、武夷制药等企业共建生物产业学院等等。2017 年圣农食品学院入选福建省“示范性产业学院”，圣农食品实验实训中心、健康管理实验实训中心入选国家“十三五”产教融合规划建设项目，已获国家财政七千万元的经费资助。

2. 推进闽台合作办学

学校高度重视引进台湾高校优质办学资源，积极推进闽台合作办学。与台湾政治大学、彰化师范大学、高雄大学等 19 所高校签订了合作协议，合作申报“3+1”联合培养人才项目。与中华海峡两岸教科文交流学会（台湾玉山高校联盟）合作建成玉山健康管理学院，在全国率先试点闽台合作“4+0”办学新模式。以合作为桥梁，积极引进台湾高校教师和博士等优质教育资源共同培养应用型人才。

3. 拓展国际合作交流

围绕“一带一路”发展倡议，招收来自美国、加拿大、法国、俄罗斯、乌克兰、哈萨克斯坦、印度尼西亚、南非、赞比亚等 30 个国家长短期留学生 328 名，其中 32 名获得中国政府来华留学奖学金，63 名获得福建省政府来华留学奖学金。2018 年 9 月，来自法国、俄罗斯、哈萨克斯坦、蒙古、印度尼西亚等 23 个国家的七十多位留学新生入学。与马来西亚砂拉越科技大学实施交换生项目，截止目前已互派交换生三批次共计 15 人。国际友人、海外华裔及香港、台湾、澳门青少年“中国寻根之旅”、游学班、中华才艺培训班、文化体验班等活动人数达 12000 余人次。

四、质量保障体系

（一）围绕培养目标，构建教学质量保障体系

一是坚持以社会需求和学生的学习产出为导向，把学校的定位和人才培养目标作为质量保障体系建设的依据，制订了系列政策措施，明确了教学质量责任，探索形成了“全员参与、全程监控、循环闭合、持续改进”的教学质量保障体系。

二是根据人才培养总体目标，逐步形成并不断完善了由教学质量标准和教学质量标准组成的多层次、全覆盖本科教学质量标准体系。

三是为确保质量保障体系的有效运行，学校构建了多主体参与、覆盖人才培养全过程的本科教学管理与教学质量监控组织制度体系。四是重视建设教学质量保障队伍。坚持配齐教学管理岗位，持续强化管理队伍培训。

（二）依据质量标准，强化人才培养过程监控

近一年来，学校依据质量标准，积极开展各种教学检查、教学评价和自我评估，全面深入了解和把握学校人才培养目标及各教学环节质量标准的落实情况及效果。

一是坚持开展多种形式的教学检查。通过常规教学秩序检查、课堂教学质量检查、各类教学工作专项检查，牢固树立教学环节质量标准意识。

二是积极开展各类本科专业评估。本年度已完成对 28 个本科专业校内专业评估；三个本科专业参加省同类专业评估，2 个获 B 及以上。

三是参与国际专业教育认证。环境工程、计算机科学与技术专业通过 IEEET 工程及科技教育认证；土木工程、计算机科学与技术专业和环境工程专业的 3 位教授，被聘为福建高校 IEEET 工程及科技教育认证首批认证专家委员。

四是开展多种渠道的教学质量评价。通过学生评教系统的质量评价，校、院两级督导系统的质量评价，教师评学系统的评价等途径开展教学质量评价。

（三）评估信息功能，对标落实质量反馈闭环

随着学校重视教学质量信息的收集、统计、分析和反馈，形成一套行之有效的教学质量信息反馈机制，为教学质量评价和质量改进提供了依据，奠定了基础。

一是常态化本科教学基本状态数据的采集与使用。

二是人才培养过程质量信息的采集与处理。校领导深入调研获取质量信息、教学工作例会和师生座谈会获取信息的反馈与处理、学生信息员队伍获取信息的反馈。

三是人才培养满意度信息的反馈与处理。在校学生学习满意度调查与反馈、毕业生就业质量调查与反馈、公开质量信息，接受社会监督。

（四）推进机制建设，持续改进质量保障成效

围绕人才培养目标和各教学环节的质量标准，结合质量监控掌握的信息和发现的问题，抓住关键环节，重点突破，以点带面，逐步推进，努力形成持续改进的激励机制，营造全员参与的质量文化。

一是通过各种教学检查、教学评估和教学信息的反馈，把握学校人才培养的实际状况，进行有针对性的分析研究，在全面推进整改的基础上，采取分类指导的办法进行持续改进。二是持续开展多种形式的教学检查、自我评估和多渠道的教学质量评价，以及检查评估后的持续整改，逐步形成了“检查—分析—反馈—整改—再检查—再分析—再反馈—再改进”的持续闭环改进机制，有效推动了人

人才培养质量的提升。

一年以来，学校通过保障教学质量，进一步巩固了学校人才培养中心地位，校、学院两级教学管理体制与教学质量监控体系初步形成，教学管理队伍和管理水平得到提升。

五、学生学习效果

（一）学生学习效果

1. 学生学习效果、参与学科竞赛情况

2017-2018 学年，共有 62 位应届毕业生考取国内高校攻读硕士学位；本届毕业生英语四级考试累计通过率 31.78%，英语六级考试累计通过率 6.44%；体质合格率 99.95%；学生学科竞赛获得各类省级以上学科竞赛获奖 209 项；创新活动、技能竞赛获奖 41 项；文艺、体育竞赛获奖 43 项；学生获准专利数 5 项。

2. 应届本科生毕业情况

2018 年应届毕业生数 3503 人，毕业率为 97.75%。其中：工学门类毕业 1560 人，毕业率 97.93%；管理学门类毕业 512 人，毕业率 98.08%；教育学门类毕业 167 人，毕业率 99.40%；经济学门类毕业 185 人，毕业率 97.88%；理学门类毕业 128 人，毕业率 97.71%；农学门类毕业 159 人，毕业率 99.38%；文学门类毕业 182 人，毕业率 98.91%；艺术学毕业 610 人，毕业率 96.83%。

3. 应届本科毕业生学位授予情况

2018 届学生中，授予学位 3498 人，学位授予率 99.86%。其中：授予工学学士学位 1556 人、管理学学士学位 512 人、教育学学士学位 167 人、经济学学士学位 185 人、理学学士学位 128 人、农学学士学位 158 人、文学学士学位 182 人、艺术学学士学位 610 人。

（二）学生学习满意度

1. 在校学生网上评教满意度

2017-2018 学年数据显示，第一学期全校学生网上评价 694 位教师的 1801 门次课程，优秀率 91.93%，第二学期学生网上评价 732 位教师的 2254 门次课程，优秀率 90.03%。学生对学校本科课程教学工作满意度较高。

2. 毕业生对教育教学满意度

学校非常重视学生对学校教育教学的满意度评价，向社会公开招聘第三方机构对应届毕业生进行本科教学回顾性调查。调查采用问卷调查法，在 2018 届本科毕业生中共发放问卷 3503 份，回收有效问卷 2758 份。数据显示，应届毕业

生对学校教育教学的满意率较高。

表 3： 2018 届本科毕业生对学校教育教学的满意度调查分析表（%）

序号	评价项目	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意
1	教师的教学水平	36.80	31.65	22.88	5.91	2.76
2	校园文化及校园文体活动	37.89	31.36	21.97	5.69	3.08
3	教师专业技术能力	37.60	31.22	22.37	5.98	2.83
4	校风、学风建设	36.11	31.83	22.81	6.20	3.05
5	课堂教学方式	31.11	32.20	28.14	7.36	3.19
6	校园环境、教学硬件设施	33.79	30.93	24.51	7.36	3.41
7	教学管理及服务水平	33.32	29.48	25.89	7.47	3.84
8	人才培养方案的合理性	30.64	30.06	27.63	7.98	3.70
9	实践教学环节满意度	31.58	29.70	26.43	8.67	3.63
10	课程设置的合理性	30.42	29.73	27.23	8.45	4.17
11	教材选用的适用性	30.49	29.41	26.79	8.96	4.35

3. 毕业生对专业知识与专业技能的满足度

2018 届毕业生调查数据显示，毕业生对在校学习期间学习的专业知识和专业技能各方面的满足度比例较高。

表 4： 2018 届本科毕业生对专业知识和技能满足度调查分析表（%）

序号	专业知识和技能	很满足	满足	基本满足	不满足	很不满足
1	专业理论基础	29.19	36.48	26.58	5.73	2.03
2	人文社会知识	26.79	32.27	29.66	8.19	3.08
3	专业前沿知识	24.29	31.91	32.16	8.96	2.68
4	专业应用技能	23.97	31.83	31.73	9.50	2.97
5	计算机应用能力	23.86	30.60	32.63	9.9	3.01
6	社会实践经历	21.79	30.93	31.62	11.20	4.28
7	职业资格证书	23.28	27.70	32.09	11.60	5.33
8	外语水平	20.07	25.71	35.28	13.45	5.47

4. 毕业生对工作能力培养的满足度

对 2018 届毕业生的工作能力进行调查，结果显示，团队协作、承压抗挫和情绪管理能力等 12 项指标，学生认为基本满足对工作能力培养的需求。

表 5： 2018 届毕业生对工作能力培养的满足度调查分析表 (%)

序号	工作能力培养项目	很满足	满足	基本满足	不满足	很不满足
1	表达沟通能力	26.47	34.84	29.37	6.89	2.43
2	承压抗挫能力	29.01	33.47	28.90	5.98	2.65
3	创新能力	23.89	32.20	32.23	8.67	3.01
4	分析和解决问题能力	27.01	34.26	29.33	6.71	2.68
5	情绪管理能力	27.16	32.70	30.28	6.93	2.83
6	时间管理能力	26.40	31.94	30.71	8.01	2.94
7	实际动手操作能力	25.56	31.87	31.56	8.05	2.94
8	团队协作能力	28.57	35.06	28.17	5.80	2.39
9	信息感知能力	26.54	32.31	30.71	7.61	2.83
10	执行力	27.59	33.97	29.22	6.45	2.76
11	自主学习能力	28.25	35.79	27.08	6.64	2.25
12	组织协调能力	27.27	34.84	29.04	6.31	2.54

（三）应届本科毕业生就业

1. 毕业生就业

2018 年应届毕业生就业率 99.71%。其中,考取公务员、考取事业单位 2.38%, 办理人事代理 40.11%, 与企事业单位签订劳动合同 10.51%, 其他录用形式就业 43.13%, 应征义务兵、国家基层项目、地方基层项目 1.20%, 自主创业、自由职业 0.54%, 境内升学比例 1.77%, 出国(境)深造比例 0.09%。

2018 届毕业生就业单位性质分布以企业单位为主,其中民营企业占比 64.76%、国有企业(含国有控股)16.85%、三资企业 5.66%。省外就业比例 24.37%, 省内就业地点集中在福州市 24.53%、厦门市 20.56%、泉州市 10.46%、南平地区 10.51%。毕业生就业单位分布在教育(16.76%)、建筑(15.62%)、信息传输、软件和信息技术服务(11.23%)等行业。毕业生平均月收入 4084 元/月,其中,月收入主要集中于 3001-4000 元/月(34.78%)、4001-5000 元/月(26.53%)区间。

2. 职业吻合度

学校 2018 届就业毕业生现有工作与专业相关性调查显示,有 67.12%的毕业生的现有工作与所学专业相关,有 10.96%的毕业生表示现有工作与所学专业完全不相关。2018 届就业毕业生现有工作与职业期待吻合情况调查显示,有 76.31%的毕业生认为现有工作与职业期待吻合。

（四）社会用人单位对毕业生的评价

1. 校友评价

2018 届毕业生对母校的总体满意度为 97.35%，毕业生愿意向他人推荐母校的比例 69.94%。毕业生对学校的整体认同度比较高。

2. 社会用人单位对毕业生的评价

根据用人单位问卷回访分析，用人单位对我校 2018 届毕业生的总体满意度为 98.90%，其中表示“非常满意”的为 32.11%，表示“满意”的为 55.72%。调查数据显示，用人单位对本届毕业生的社会实践能力（91.77%）、专业应用技能（90.94%）和计算机应用能力（90.67%）看重程度高。

六、特色发展

传承朱子文化，拓展立德树人途径。学校汲取朱子文化蕴含的思想精髓，把朱子文化与社会主义核心价值观的培育践行结合起来，与创新创业等实践结合起来，引导学生做朱子文化的传承者、躬行者，有效促进了学生道德品质、理想人格和政治素养的提升，进一步增强了青年学子的文化自信，为推进高水平应用技术大学建设提供了精神动力、打牢了文化根基。

（一）融朱子文化进办学理念，营造传统文化育人氛围

朱子文化中蕴含的优秀传统文化，是中国传统文化的杰出代表，将朱子文化的精髓与学校的办学理念和办学精神相结合，在现代教育理念中注入传统文化的元素，充分发挥其育人功能，是学校持续坚守的理念。

1. 将朱子修身治学思想作为校训

将朱子“涵养穷索、致知力行”的修身要求和治学思想确定为校训，并用现代教育思想观念进行了诠释：“涵养穷索”，即“修身养性、明理知礼，即物穷理、研究探索”；“致知力行”，即“知行并重、扩充知识、努力实践”，强调人的品德修养的首要性，强调孜孜不倦、反复探究的治学精神，使之与当代立德树人的要求，与学校培养实践能力强的应用型人才的目标要求有机衔接。

2. 编写以朱子文化为主题的校歌

将“涵养穷索、致知力行”和“艰苦创业、奋发有为”作为《武夷学院校歌》歌词的主体，凸显了朱子教育思想的精髓和学校自创办以来始终坚守的“艰苦创业、奋发有为”的办学精神，让广大师生在轻松的吟唱中感悟朱子文化思想。

3. 将朱子文化元素融入校园景观

在校内铸造朱熹铜像、宋代理学家壁画群、朱熹名言的摩崖石刻，为校园湖

泊、路桥、楼院建筑选取富有朱子文化内涵的“同文”、“瑞樟”、“天心”、“明月”等名称，在湖光山色浑然一体的天然景观中植入“朱子理学”文化元素，全面渗透朱子理学思想精髓，营造朱子文化的育人氛围。

（二）打造朱子文化特色课堂，丰富传统文化育人内涵

1. 建设朱子文化特色课程

人文与教师教育学院、朱子学研究中心与武夷山市政府共建朱子学院，建设的朱子文化特色课程包括课程教学、特色教材建设、基地建设、活动组织、学生实习实践安排。编写了《武夷文化选讲》、《朱子十讲》、《武夷文学读本》等校本教材；在全校开设以朱子文化为核心的“武夷文化”选修课和朱子学专题公选课，在中国语言文学专业特别开设“朱子理学的传播”课程；举办“武夷文化研究优秀论文”评奖活动，鼓励学生选择武夷文化、朱子文化研究内容作为毕业论文选题，激发学生学习朱子文化特色课程的热情；将朱子文化与思想政治理论课教学相结合，将朱子文化中的民族精神、综罗百代的兼容并包精神、科学的求真务实精神、讲求品德的教育思想融入思想政治理论课的教学。以朱子理学学科为背景的汉语言文学获批“福建省重点学科”。

朱子学院协助南平市政府编写《朱子文化》系列读本，其中《朱子文化》（小学篇）（中学篇）现已成为南平市中小学校本教材，将朱子文化内涵向基础教育延伸。

2. 开展朱子文化特色品牌活动

举办大学生朱子文化节，开展诵读《朱子家训》、“朱子故事你我讲”、“朱子圣贤小品演绎”和“朱子微电影大赛”等系列活动，在寓教于乐中让更多学子了解朱子文化，体验朱子文化的魅力。

在新生开学典礼、留学生开学典礼、教师节等活动中，举办敬师礼，复原传统敬师仪式程序，学子们身着汉服，向朱熹像致鞠躬礼、呈拜师帖、行释菜礼、诵经典文等礼，激励广大学生尊师重教、勤学奋进，引导广大教师为人师表、以德树人。

组织师生为南平市政府主办的朱子文化节及省市举办的海峡高峰论坛南平分论坛活动提供志愿服务活动，让学生在具体实践活动中接受朱子文化的熏陶。

3. 开设朱子文化特色讲坛

学校会同两岸朱子学权威机构，举办“武夷书院讲坛”，目前已邀请陈来、朱杰人、朱高正、李存山、杨儒宾等知名学者作“朱子文化的时代价值”、“朱子家训的由来及实践运用”、“朱子学在中国文化史上的意义”、“朱子学与两岸文化

认同”等主题报告，对朱子学进行学理分析和实践应用解读。

与武夷山市文明委协同开展“武夷书院·讲理堂”活动，推动“武夷书院讲坛”向基层延伸，设置了机关、行业、企业、学校、村镇、社区等六类讲理堂，分门别类安排课程，深入浅出地普及朱子文化的思想精髓，营造了“理学圣地、崇德尊礼”的浓厚育人氛围。

（三）推进朱子文化学术研究，挖掘传统文化育人资源

1. 构建朱子文化研究平台

依托福建省社科院·中国社科院哲学所“宋明理学中心”成立的“朱子学研究中心”，2017年入选福建省高校特色新型智库，朱子书院项目被南平市政府正式立项建设，占地28亩，计划投资2千万元。

通过对朱熹原典文献（影印本）、朱熹后学文献与朱子文化有关的各种文献资料以及域外朱子学研究著作的收集整理，已建成拥有藏书量近1万册的文献资料中心，朱子学数据库正在建设中，为全国朱子文化的研究尤其是闽北地区朱子文化的研究提供了基础条件服务。学校开展的系列朱子文化建设与研究得到原福建省委常委、宣传部长李书磊同志的充分肯定，并拨专项经费支持学校朱子学研究图书资料库建设。

学校还与武夷山朱熹研究中心合办《朱子文化》杂志，协办福建省教育学会《海峡教育研究》杂志，负责其中“闽学研究”栏目的组稿工作；在《武夷学院学报》开设“武夷文化研究”板块，征集朱子文化方面的论文，择优录用出版。武夷山世界文化遗产研究中心被评为福建省高校人文社科研究优秀基地。

2. 组建朱子文化研究团队

积极引进国内外朱子文化研究一流学者，组建跨学科、跨单位、跨地区的科研创新团队，建设国内朱子学研究高地。学校设立专项经费支持朱子文化地方特色优势学科团队建设，目前已经组建了朱子学与社会主义核心价值观培育、朱子文化与两岸文化认同、朱子学与福建生态文明建设、朱子文化遗产保护利用、朱子文化产业发展等五支科研团队，在此基础上正在努力打造朱子文化2011协同创新中心。

3. 推进朱子文化学术研讨

先后举办了“朱子与朱子学文献”学术研讨会、“朱子文化与宋明理学”学术研讨会、“朱子学与两岸文化交流”高峰论坛、中韩“朱子·退溪与乡村文化建设”学术研讨会、“朱子闽学与亚洲文化”论坛、朱子思想与书院文化学术研讨会等，吸引了多批次来自海外尤其是东南亚国家的知名学者和国内大学、研究机

构的知名专家莅会。2017 年举办朱子思想与书院文化学术研讨会，来自南京大学、中山大学、中国社会科学院、东南大学、河海大学、南京师范大学、中国矿业大学、华南师范大学等高校 17 位由教育部“长江学者”特聘教授、博士生导师组成的知名专家学者围绕朱子思想、书院文化开展研讨，对朱子文化研究与传承提出许多建设性的意见和建议，极大提升了学校朱子理学文化品牌的影响力。

4. 彰显朱子文化研究成果

学校出版朱子学领域的专著 18 部，发表论文 173 篇；承担国家社科基金项目 6 项，教育部人文社科项目 2 项，福建省社科规划项目 12 项，福建省高校服务海西建设重点项目 1 项，福建省委教育工委思想政治工作重点委托课题 1 项。2017 年 4 月，《光明日报》理论版刊发了武夷学院朱子学研究中心张品端研究员主持完成的国家社科基金项目研究成果“朱子学的海外传播及其意义”，并被“中国社科网”全文转载。张品端主持的国家社科基金项目“朱子学在海外的传播与影响”于 2017 年 2 月顺利通过全国哲学社会科学规划办组织的专家鉴定，等级为优秀，是同期 235 个结题项目中 15 个优秀项目之一。

（四）搭建朱子文化交流平台，增强传统文化育人自信

学校与南平市台湾事务办公室签订关于开展“朱子学与两岸文化”交流的合作协议，与省、市海外交流协会，共同举办“中国寻根之旅”、“朱子之路”研习营、“朱子书院之旅”、“朱子文化体验班”等活动。活动辐射韩国、日本、马来西亚、菲律宾、泰国、澳大利亚等国家，参与的国际友人、海外华裔以及台港澳青少年等达 12000 余人次。学校积极为海外留学生、访学生开设朱子敬师礼、朱子文化讲座和课程，组织朱子文化体验活动，增进海外学子对朱子文化的认知和了解，为海内外大学生交流提供良好的平台。

以朱子文化为媒介，学校已与海内外 100 余所高校与科研单位建立了长期合作与交流关系，国际文化交流进一步扩大。学校被列为接受中国政府奖学金来华留学生院校、福建省海外华文教育基地、中华传统文化体验推广中心，广大师生对传统文化的自觉意识和自信心也不断增强。

学校已连续八届获全省文明校园称号，朱子文化教育示范基地获批福建省高校中华优秀传统文化教育示范基地，“朱子文化进校园”成果获全国高校文化建设成果优秀奖和福建省高校文化建设优秀成果一等奖，“朱子文化进校园”项目入选福建省年高校辅导员工作精品项目，“朱子文化进易班”项目入选福建易班“十佳品牌项目”。

七、主要存在问题和对策

（一）引进社会资源的渠道有待拓展

存在问题：

学校利用社会资源主要集中在少数几家大型企业，资源利用的可持续性缺乏校企共赢多赢机制的保障；学校整合、利用校外资源，发挥地缘优势、学科优势、校友优势共建教学资源的渠道有待拓展，力度有待加强；校地、校企合作深度广度有待挖掘，产教融合的办学模式处于探索改进阶段，需加进一步深入实践。

原因分析：

（1）社会资源利用的可持续机制尚未形成。虽然学校近年来大力推进校企合作，强调并鼓励教师服务社会，但受办学历史和层次的制约，服务社会的团队尚在培育过程中，服务社会的总体水平和能力没有充分显现，以服务获取社会资源的良性互动机制尚未形成。

（2）校友会及校友的资源相对不足且还没有充分挖掘。受办学历史及传统师范教育的限制，校友及校友会中可利用和挖掘的各类资源比较有限；校友会、各类基金会成立的进度也比较缓慢，相关潜力和资源还没有得到充分挖掘。

（3）学校办学所在区域中可利用社会资源客观不足。作为一所地方性的本科学校，办学影响力和辐射区域有限，而学校所在地区大型、优质企业不多，能够用于捐资办学的概率相对较低。

改进措施：

（1）进一步拓展“产教融合”的深度与广度。创新办学思路，完善学校与地方、社会共建机制，在原有服务社会的基础上，积极构建与地方政府、企业、校友会长期合作的有效机制，寻求社会资源支持学校办学，从人才培养、科教创新等多方面提升学校办学水平。

（2）努力提升校友的凝聚力与向心力。加快推动各级校友会和教育发展基金会建设，健全完善校友联络机制，努力提升校友的凝聚力与向心力，通过邀请校友加盟校内外共建项目等形式，充分发挥校友资源作用，多维度推进学校各项事业的发展。

（3）不断提升学校的办学水平和社会影响力，努力拓展开放办学的区域和领域，通过多种形式的跨区域合作办学，最大限度挖掘和利用区域内外社会资源。

（4）全力提升学校服务经济社会发展的能力和水平，建立校地、校企、校政合作双赢、多赢的良性互动机制。

（二）质量信息的科学性和信息使用的有效性有待提高

存在问题：

对质量信息的分析研究不够深入，偏重于对质量现象的分析和研究，缺乏对产生质量问题的深层次原因进行研判；质量信息集成度不高，未能有效地将各类信息作为一个有机整体进行分析处理；本科教学状态数据在质量监控中的应有作用还没有得到充分的发挥；质量信息的综合使用效益有待提高。

原因分析：

（1）质量管理队伍专业化程度不高，对质量信息的分析研究能力不强，导致在教学质量信息管理中重采集轻分析，重解决一般问题轻挖掘深层次原因；对质量数据进行有效整合的意识不强，对教学质量数据集成的能力不强；质量信息研究分析的方法和手段还缺乏现代信息科学技术的有效支撑，影响了获取质量信息的科学性、准确性。

（2）对质量信息使用的重视程度不够，对质量信息所反映的成功做法和经验没有及时总结、推广，充分发挥其示范效应；对质量信息所反映的负面问题的持续改进跟踪不够，质量信息所应有的功能效益没有充分体现。

（3）对本科教学状态数据库在质量监测中的功能定位认识还不够深刻，通过基本状态数据的分析来查找学校发展建设中的薄弱环节，提炼工作亮点的意识与能力略显不足；还没有形成对基本状态数据进行后期分析开发和深入挖掘的工作机制，基本状态数据库对本科教学质量的常态监测作用 and 在学校教学管理决策中的引导作用还没有充分发挥。

改进措施：

（1）强化质量信息管理队伍建设，提升对质量信息采集、统计、分析、反馈、处理的能力，提高信息质量和使用效益。

（2）进一步拓宽质量信息获取通道，在继续坚持并完善各种调研、例会、访谈的基础上，通过现代新媒体等技术多渠道获取信息；适时引入第三方参与质量信息系统建设，建设开发符合学校教学质量需要的质量信息系统，实现信息采集、分析、集成一体化。

（3）进一步健全质量信息分析会议制度，及时总结、推广质量信息所反映的工作亮点，充分发挥其示范效应，跟踪质量信息所反映的负面问题和薄弱环节，强化整改，推动教学质量的持续改进。

（4）充分挖掘本科教学基本状态数据库在加强质量监测和教学管理决策中的应有功能和作用。

附：武夷学院 2017-2018 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	数据名称	数值	
1	本科生占全日制在校总数的比例 (%)	99.61	
2	教师数量及结构	专任教师 777	
		博士学位 166 人占 21.36%；硕士学位 520 人	
		正高 84 人占 10.81%；副高 266 人，占 34.23%	
3	全校本科专业总数 (个)	43 个	
	当年本科专业招生总数 (个)	40 个	
	当年新增专业	0	
	当年未招生专业	生态学、信息与计算科学、英语	
4	生师比	17.71:1	
5	生均教学科研仪器设备值 (万元/生)	1.04	
6	当年新增教学科研仪器设备值 (万元)	2691.26	
7	生均 (纸质) 图书 (册/生)	86.08	
8	电子图书种数 (册)；电子数据库数量 (个)	1038000/80	
9	生均教学行政用房面积 (平方米/生)	16.87	
	生均实验室、实习实训场所面积 (平方米/生)	6.18	
10	生均教学日常运行支出 (元/生)	2385.77	
11	本科教学改革与建设专项经费总额 (万元)	1905.25	
12	生均本科实验经费 (元/生)	352.30	
13	生均本科实习经费 (元/生)	241.61	
14	全校开设课程总门数 (门)	2175	
15	实践教学学分占总学分比例 (%)	工学	32.04
		管理学	29.64
		教育学	37.20
		经济学	30.45
		理学	28.55
		农学	32.54
		文学	32.16
		艺术学	31.37
16	选修课学分占总学分比例 (%)	工学	20.18
		管理学	21.80
		教育学	21.38
		经济学	21.27
		理学	18.52
		农学	22.66
		文学	19.97
		艺术学	20.24
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)	95.18	
18	教授授本科课程占课程总门次数的比例	8.15	
19	应届本科生毕业率 (%)	97.90	
20	应届本科生学位授予率 (%)	99.86	
21	应届本科生初次就业率 (%)	99.71	
22	体质测试达标率 (%)	99.95	
23	学生学习满意度 (%)	97.35	
24	用人单位对毕业生满意度 (%)	98.90	

